

30. Vuosiluokat 1-2

30.6.10. Äidinkieli ja kirjallisuus

Muu oppilaan äidinkieli

Todistukset

Oppilaalle annetaan lukuvuoden päättyessä osallistumistodistus perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opiskelusta. Todistukseen merkitään opetettava kieli, opetuksen laajuus ja sanallinen arvio tai numeroarvosana opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Opettaja voi halutessaan antaa liitteenä erillisen sanallisen arvioinnin.

Arvioinnin tehtävänä on antaa oppilaalle realistinen kuva omasta osaamisestaan ja edistymisestään oppimisen eri osa-alueilla sekä tukea itsearviointitaitojensa kehittymistä. Arvioinnin tulee olla luonteeltaan ohjaavaa ja kannustavaa. Arvioinnissa tärkeää on opettajan antama jatkuva palaute ja yhteistyö huoltajien kanssa. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan etukäteen tietoa arvioinnin perusteista sekä pyydettyessä selvitetään jälkikäteen, miten niitä on arvioinnissa sovellettu.

Oppiaineen arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön (tuntityöskentely, kotitehtävien tekeminen, kokeet, vihkotyö, portfolio ja projektityöt).

Arviointi perustuu opetussuunnitelmaan. *Poistetaan:* ja kuten opetuksen suunnittelukin kielitaidon tason kuvausasteikkoon, joka on Euroopan neuvoston toimesta kehitetty kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteinen eurooppalainen viitekehys (www.oph.fi/ops/perusopetus/taitotasoasteikko.doc).

Poistetaan: 9. vuosiluokan päättyessä oppilaalle annetaan erillinen osallistumistodistus.

Poistetaan: Päättöarviointi perustuu hyvän osaamisen kuvaukseen. Päättöarvioinnin on oltava valtakunnallisesti vertailukelpoista.

Poistetaan: ~~Oppilaan oman äidinkielen hyvän osaamisen kuvaus 2. vuosiluokan päätteeksi~~

~~Vuorovaikutustilanteissa toimiminen~~

- ~~• Oppilas osaa seurata opettajan ja muiden oppilaiden kerrontaa ja keskustelua ja pyrkii osallistumaan siihen.~~
- ~~• Oppilas osaa erottaa puhekielen ja kirjakielen toisistaan sekä osaa ääntää oman äidinkielen sääntöjen mukaisesti.~~
- ~~• Oppilas osaa myös ilmaista itseään omalla äidinkielellä suullisesti.~~

~~Tekstien tulkitseminen~~

- ~~• Oppilas on edennyt alkavan lukemisen vaiheesta perustekniikan vahvistumisen vaiheeseen, jolloin lukemisen sujuvuus ja nopeus kehittyvät; lukeminen on melko sujuvaa.~~
- ~~• Oppilas ymmärtää teksteistä pääsisällön. Hän on kehittynyt luetun ymmärtämisen taidoissa päätelmien tekemiseen.~~

~~• Oppilas etsii itselleen sopivaa ja mieluista luettavaa ja on lukenut ainakin muutamia, saatavissa olevia lukutaitoaan vastaavia lastenkirjoja.~~

Tekstien tuottaminen

~~• Oppilas haluaa ilmaista itseään myös kirjallisesti ja hän kehittää kirjoittamistaitojaan; käsin kirjoittaminen on motorisesti vakiintumassa.~~

~~• Oppilas kirjoittaa tutut sanat pääosin oikein.~~

Taito ymmärtää kieltä, kirjallisuutta ja kulttuuria

~~• Oppilas osa erottaa oman äidinkieltensä toisista kielistä.~~

~~• Oppilas on kiinnostunut äidinkielisestä perinteestä ja tapakulttuurista.~~

31. Vuosiluokat 3-6

31.6.12. Äidinkieli ja kirjallisuus

Muu oppilaan äidinkieli

Todistukset

Oppilaalle annetaan lukuvuoden päättyessä osallistumistodistus perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opiskelusta. Todistukseen merkitään opetettava kieli, opetuksen laajuus ja sanallinen arvio tai numeroarvosana opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Opettaja voi halutessaan antaa liitteenä erillisen sanallisen arvioinnin.

Arvioinnin tehtävänä on antaa oppilaalle realistinen kuva omasta osaamisestaan ja edistymisestään oppimisen eri osa-alueilla sekä tukea itsearviointitaitojensa kehittymistä. Arvioinnin tulee olla luonteeltaan ohjaavaa ja kannustavaa. Arvioinnissa tärkeää on opettajan antama jatkuva palaute ja yhteistyö huoltajien kanssa. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan etukäteen tietoa arvioinnin perusteista sekä pyydettyessä selvitetään jälkikäteen, miten niitä on arvioinnissa sovellettu.

Oppiaineen arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön (tuntityöskentely, kotitehtävien tekeminen, kokeet, vihkotyö, portfolio ja projektityöt).

Arviointi perustuu opetussuunnitelmaan. *Poistetaan:* ja kuten opetuksen suunnittelukin kielitaidon tason kuvausasteikkoon, joka on Euroopan neuvoston toimesta kehitetty kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteinen eurooppalainen viitekehys (www.oph.fi/ops/perusopetus/taitotasoasteikko.doc).

Poistetaan: 9. vuosiluokan päättyessä oppilaalle annetaan erillinen osallistumistodistus.

Poistetaan: Päätösarviointi perustuu hyvän osaamisen kuvaukseen. Päätösarvioinnin on oltava valtakunnallisesti vertailukelpoista.

Vuosiluokilla 3–6 erityisenä tehtävänä on oppia toimimaan aktiivisesti omalla äidinkielellä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilaat oppivat lukemaan erilaisia lukemistapoja käyttäen, jäsentämään lukemaansa ja jakamaan lukukokemuksiaan sekä kehittämään kirjoitusjärjestelmän hallintaansa. Oppilaat tutustuvat kielen keskeisiin ominaispiirteisiin. Oppilaat oppivat vertailemaan kieliä ja hyödyntämään kielitaitoa erilaisissa oppimisympäristöissä hankkimalla äidinkielen avulla tietoa eri oppiaineissa.

Tavoitteena on syventää suhdetta omaan kieleen ja oppia arvostamaan eri kielten taitoa. Tavoitteena on myös oppia arvioimaan ja ohjaamaan omaa oppimista. Oppilaan opiskelumotivaatiota vahvistetaan yhteistyössä kotien ja kieliyhteisön kanssa.

32. Vuosiluokat 7-9

32.6.3. Oppilaanohjaus

Poistetaan:

Arviointi oppilaanohjauksessa

- ~~Oppilaanohjauksesta annetaan suoritusmerkintä.~~

32.6.8. Kemia

Päätösarvosanaa annettaessa otetaan huomioon:

- Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jolloin kemian opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena.
- Päätösarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut kemian oppimäärän tavoitteet.
- Päätösarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso kemian päätösarvioinnin kriteereihin.
- Kemiassa oppilaan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka.
- Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa.

poistetaan: • ~~Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista.~~

poistetaan: • ~~Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.~~

32.6.14. Äidinkieli ja kirjallisuus

Muu oppilaan äidinkieli

Todistukset

Oppilaalle annetaan lukuvuoden päättyessä osallistumistodistus perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opiskelusta. Todistukseen merkitään opetettava kieli, opetuksen laajuus ja sanallinen arvio tai numeroarvosana opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Opettaja voi halutessaan antaa liitteenä erillisen sanallisen arvioinnin.

Arvioinnin tehtävänä on antaa oppilaalle realistinen kuva omasta osaamisestaan ja edistymisestään oppimisen eri osa-alueilla sekä tukea itsearviointitaitojensa kehittymistä. Arvioinnin tulee olla luonteeltaan ohjaavaa ja kannustavaa. Arvioinnissa tärkeää on opettajan antama jatkuva palaute ja yhteistyö huoltajien kanssa. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan etukäteen tietoa arvioinnin perusteista sekä pyydettyessä selvitetään jälkikäteen, miten niitä on arvioinnissa sovellettu.

Oppiaineen arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön (tuntityöskentely, kotitehtävien tekeminen, kokeet, vihkotyö, portfolioit ja projektityöt).

Arviointi perustuu opetussuunnitelmaan. ~~Poistetaan:~~ ja kuten opetuksen suunnittelukin kielitaidon tason kuvausasteikkoon, joka on Euroopan neuvoston toimesta kehitetty kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteinen eurooppalainen viitekehys (www.oph.fi/ops/perusopetus/taitotasoasteikko.doc).

9. vuosiluokan päättyessä oppilaalle annetaan erillinen osallistumistodistus.

~~Poistetaan:~~ Päätösarviointi perustuu hyvän osaamisen kuvaukseen. Päätösarvioinnin on oltava valtakunnallisesti vertailukelpoista.

Vuosiluokilla 7–9 opetuksen erityisenä tehtävänä on syventää ja laajentaa oppilaiden oman äidinkielen taitoa kunkin kielitaidon mukaisesti. Oppilaat tutustuvat erilaisiin suullisiin ja kirjallisiin teksteihin sekä oppivat tulkitsemaan, analysoimaan ja tuottamaan niitä. Oppilaiden suhde omakieliseen kirjallisuuteen ja kertomus- ja kulttuuriperinteeseen sekä kieliyhteisöön syvenee ja monipuolistuu. Oppilaat syventävät kielen ominaispiirteiden osaamistaan sekä hyödyntävät kielitietoaan ja -taitoaan erilaisissa oppimisympäristöissä hankkimalla äidinkielen avulla tietoa eri oppiaineissa. Oppilaiden arvostus omaa äidinkieltä kohtaan vahvistuu ja heidän kykynsä käyttää kieltä tietoisesti ja luovasti kasvaa. Oppilaat omaksuvat tiedonhaluisen ja itseohjautuvan tavan opiskella äidinkieltään ja syventävät taitoaan vertailla kieliä sekä hyödyntävät eri kielten taitojaan monipuolisesti. Oppilaat omaksuvat keinoja kehittää kielitaitoaan myös perusopetuksen päätyttyä. Oppilaat syventävät opiskelumotivaatiotaan yhteistyössä kotien ja kieliyhteisön kanssa.

~~Poistetaan:~~ **Oppilaan oppimisen arviointi perusopetusta täydentävässä oppilaan omassa äidinkielessä vuosiluokilla 7–9**

~~Arvioinnin tehtävänä on tuottaa tietoa oppilaan oppimisen edistymisestä. Oppilas saa monipuolista palautetta siitä, miten hänen taitonsa ymmärtää ja käyttää kieltä suullisesti ja kirjallisesti on sujuvoitunut ja monipuolistunut. Oppilaan tekstilajituntemus on monipuolistunut ja hänen taitonsa tulkita ja tuottaa erilaisia tekstilajeja on syventynyt. Arviointipalaute tuottaa tietoa opetuksen suunnittelulle. Sen avulla~~

oppilas saa tietoa kielitaitonsa vahvuuksista ja edistymisestä sekä itsestään oman äidinkielen oppijana ja taidostaan hyödyntää kielitaitoaan kaiken oppimisen ja lukuharrastuksen tukena.

9. vuosiluokan päätteeksi määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut oppilaan oman äidinkielen oppimäärän tavoitteet. Arvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso oppilaan oman äidinkielen valtakunnalliseen hyvän osaamisen kuvaukseen 9. vuosiluokan päättyessä. Osaaminen oppilaan omassa äidinkielessä kehittyy kumulatiivisesti. Arvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki hyvän osaamisen kuvaukset riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin hyvän osaamisen kuvauksen määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

~~Poistetaan: Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen hyvän osaamisen kuvaus 9. vuosiluokan päättyessä~~

Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

- Oppilas osaa toimia monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa ja pystyy arvioimaan toimintaansa niissä

Tekstien tulkitseminen

- Oppilas on monipuolistanut lukuharrastustaan.
- Oppilas osaa lukea tekstejä käyttäen joitakin lukutapoja sekä ymmärtää sisällön ydinasiat, mielipiteet perusteluineen ja pystyy tekemään jossakin määrin havaintoja kielen ja kuvien keinoista teksteissä.
- Oppilas osaa käyttää erilaisia tekstejä ja lukutaitoaan tiedon hankkimiseksi ja elämysten saamiseksi sekä osaa keskustella erilaisista teksteistä kysyen, tiivistäen, kommentoiden ja pohtien tekstien yhteyttä omiin kokemuksiinsa erilaisissa viestintäympäristöissä.

Tekstien tuottaminen

- Oppilas osaa tuottaa tekstiä käyttäen monipuolisia ilmaisuja.
- Oppilas kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin ja hän on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja.
- Oppilas pystyy laatimaan ohjatusti kertovia, kuvaavia, kantaa ottavia, pohtivia ja ohjaavia tekstejä siten, että tekstiä on helppo ymmärtää.

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

- Oppilas osaa kuvailla kielellisen ja kulttuurisen identiteetin sekä äidinkielten merkitystä ja oman äidinkielen asemaa muiden kielten joukossa. Oppilas osaa hyödyntää erikielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa.
- Oppilas tunnistaa kielen eri rekistereitä, puhutun ja kirjoitetun kielen eroja sekä kielen tilanteista käyttöä.
- Oppilas tuntee oman äidinkielen keskeiset rakenteet ja osaa käyttää niitä.

Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

- Oppilas osaa käyttää omaa äidinkieltään tukena opiskelussa ja tiedonhaussa.

32.6.18. Kotitalous

Oppilaan oppimisen arviointi kotitaloudessa vuosiluokilla 7-9

Kotitalouden päättöarviointi tapahtuu seitsemännen luokan keväällä, jolloin kaikille yhteisen oppiaineen opiskelu päättyy. Kotitalous arvioidaan numeroin. Lisäksi oppilas voi saada kotitaloudesta numeron päättöarvointiin kahden vuosiviikkotunnin valinnaisesta oppimäärästä. Lyhytkurssit arvioidaan sanallisesti.

~~*poistetaan:* Valtakunnallisesti on määritetty arvosanan kahdeksan (8) kriteerit. Järvenpäässä on lisäksi laadittu arvosanojen kriteerit myös muille arvosanoille (5-10). Arviointikriteereissä huomioidaan valtakunnalliset tavoitteet.~~

32.6.19. Fysiikka

Päättöarvosanaa annettaessa otetaan huomioon:

- Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jolloin fysiikan opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena.
- Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut fysiikan oppimäärän tavoitteet.
- Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso fysiikan päättöarvioinnin kriteereihin.
- Fysiikassa oppilaan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka.
- Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa.

~~*poistetaan:* • Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista.~~

~~*poistetaan:* • Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.~~